



Renforcer les compétences psychosociales par des attitudes éducatives au quotidien

Ces attitudes s'adressent parfois au groupe parfois à l'enfant en particulier. Elles s'appuient largement sur le respect des besoins fondamentaux, sur les attitudes favorisant l'estime de soi et font référence aux différentes compétences personnelles et relationnelles qui sont toutes très liées et interdépendantes. Le classement des attitudes dans cette liste est donc relativement arbitraire mais son intention est d'aider à se donner quelques repères.

Autour du sentiment de sécurité psychique

- Poser un cadre et des règles claires, concrètes, conséquentes
- Etre cohérent en tant qu'adulte avec les règles posées, en être garant
- Etre constant dans leur application
- Poser des sanctions qui soient éducatives
- Blâmer les comportements inacceptables et non la personne
- Donner l'occasion de réparation
- Respecter le corps de l'enfant et l'inciter au respect de son corps
- Etre empathique et soutenant
- Aider à la résolution de problèmes en particulier relationnels
- Informé ou accompagner vers des personnes ressources lors d'événements de vie difficiles

Autour du sentiment de réussite et de compétence

- Porter un regard positif
- Donner des signes de reconnaissance personnalisés, argumentés, appropriés
- Mobiliser et reconnaître les qualités et compétences notamment sociales, trop souvent oubliées
- Encourager à participer, rappeler les succès précédents, les bénéfices potentiels
- Nommer et apprécier les efforts
- Permettre d'expérimenter sans crainte
- Offrir des occasions de réussir
- Fixer des objectifs réalisables
- Analyser ou évoquer les stratégies utilisées
- Confier des responsabilités
- Parler de l'échec
- Se montrer confiant

Autour du sentiment d'appartenance, de la communication et des relations interpersonnelles

- Valoriser la diversité exprimée dans les différences mais aussi les ressemblances, singularités et universalité
- Encourager l'entraide, la coopération
- Promouvoir des activités collectives
- Valoriser la complémentarité des talents
- Veiller aux situations de marginalisation par les pairs
- Aider à gérer les conflits par la mise en pratique de stratégies de résolution de conflits
- Encourager l'expression individuelle : de la pensée critique, des idées, des ressentis et émotions, des besoins





Autour des émotions et sentiments

Nommer les émotions vécues quand elles ne peuvent être exprimées par l'enfant
Accueillir les émotions et sentiments de l'enfant
Répondre aux besoins liés aux émotions (reconnaître le droit de se sentir comme ça, consoler, rassurer...
Exprimer dans certains cas ses propres émotions

Autour de la résolution de problème, de la prise de décision, de la pensée créative et critique

Donner des occasions de choisir
Prendre appui sur des faits du quotidien pour débattre, permettre l'expression des arguments, évoquer les conséquences d'une décision,
Recherche des solutions à un problème
Aider l'enfant à se fixer des objectifs, des buts personnels stimulants
Faire référence aux valeurs mises en œuvre dans le projet éducatif de la structure (scolaire, loisirs...)
...Aider l'enfant à construire du sens.

